

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras

# Educación especial remota: Retos en la educación remota de estudiantes con doble excepcionalidad



**CRiIAS**  
INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

---

Marie L. Medina Cetout, MIS  
Estudiante Doctoral Currículo y  
Enseñanza

Asistente del Proyecto 2e DE AFEECTo  
24 de febrero de 2021

Centro de Recursos de  
Investigación Interdisciplinaria y  
de Aprendizaje  
CRiIAS

# Experiencias positivas de estudiantes 2e en la educación remota

---

Artículo

Parent's Retrospective: Remote Learning with 2e Students-What Worked and What Didn't

(Sornik, 2020)

Experiencias de madres de niños con doble excepcionalidad en la educación a distancia de sus hijos

(Proyecto DE AFEECTo, 2020)



<https://www.asumag.com/facilities-management/article/21126265/22-states-have-closed-school-statewide-because-of-the-coronavirus>

## 22 states have closed school statewide because of the coronavirus

Some 50,000 schools are closed and more than 26 million students are missing classes in an effort to stop the spread of the virus.

MAR 16, 2020



Twenty-two states and a number of large urban school districts are shutting down all K-12 schools as part of an effort to contain the spread of the coronavirus.



15 de marzo de 2020

[ENLACE FIRMADO](#)

Eligio Hernández Pérez, Ed. D.  
Secretario

**CIERRE TOTAL DEL GOBIERNO COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN POR EL COVID-19, SEGÚN EL BOLETÍN ADMINISTRATIVO NÚM. OE-2020-023**

Conforme a las instrucciones impartidas el 15 de marzo por la gobernadora Wanda Vázquez Garced, el gobierno decretó un cierre total como medida de prevención por el COVID-19. Este cierre será del 15 al 30 de marzo de 2020.

Relacionado a las labores en las escuelas, la gobernadora decretó un cierre total. Esto implica que el personal docente y no docente no tendrá que reportarse a trabajar a partir del lunes 16 de marzo. El Departamento de Educación garantizará la continuación de las clases en modalidad a distancia. Por lo tanto, será compulsorio que los maestros remitan tareas al hogar. El alcance de esta directriz está contenida en el memorando Opciones y alternativas académicas para los estudiantes del sistema educativo debido al cierre del 16 al 30 de marzo de 2020.

Los funcionarios de las Oficinas Regionales Educativas (ORE) y las Oficinas de Nivel Central podrán laborar de forma remota (desde el hogar), según las instrucciones de su supervisor.

Espero el fiel y estricto cumplimiento de esta comunicación.

P.O. Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-5800



El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.



Contexto

## Madres y padre de Estados Unidos

Jackie

madre de niña de primer grado

- **Intereses y fortalezas:** arte y juegos imaginativos.
- **Retos:** Sensibilidad sensorial, problemas de procesamiento auditivo, ansiedad por las transiciones y situaciones nuevas.

Stephanie

madre de niño de sexto grado

- **Intereses y fortalezas:** música, lectura, béisbol, otros.
- **Retos:** trastorno del espectro autista, ha experimentado ansiedad en el entorno escolar tradicional.

William

padre de niño de quinto grado

- **Intereses y fortalezas:** informática y matemáticas.
- **Retos:** TDAH, desafíos sociales y ansiedad en su entorno escolar tradicional.

## Madres de Puerto Rico

madre 2

madre de niño de quinto grado

- **Intereses y fortalezas:** se expresa adecuada y correctamente y establece conversaciones fácilmente, líder, creativo, muy cariñoso.
- **Retos:** duda de sus capacidades, ansiedad, dificultad en la fluidez de lectura y escritura, dificultades sensoriales, bajo tono muscular, dificultad para manejar tiempo.

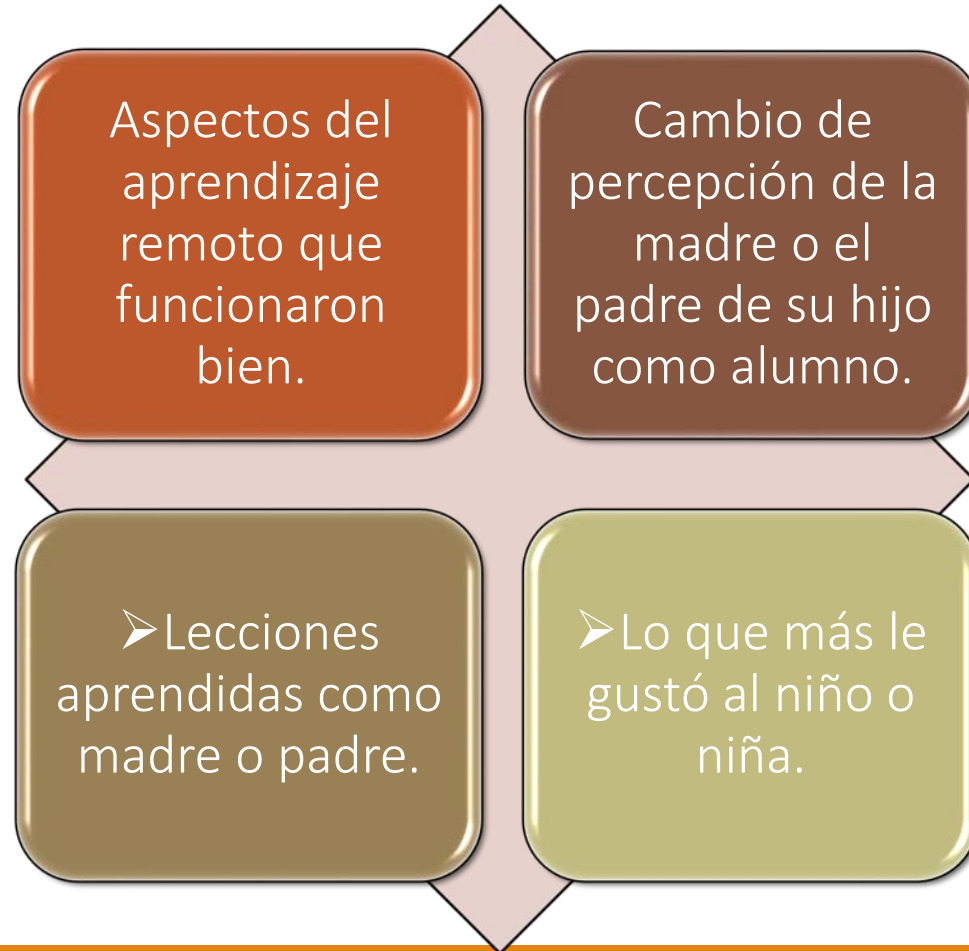
madre 3

madre de joven de grado 12

- **Intereses y fortalezas:** matemáticas, ciencia, español, historia, el análisis crítico en poesía, resolución de problemas, empático a nivel social.
- **Retos:** trastorno del espectro autista, realizar cosas por tiempo es algo que lo limita, dificultad para comenzar las cosas, problemas de procesamiento auditivo, dificultad en la socialización.

# Experiencias positivas de estudiantes 2e en la educación remota

---



# Aspectos del aprendizaje remoto que funcionaron bien para el niño o niña

MADRES Y PADRE DE ESTADOS UNIDOS	
Jackie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de establecer el horario y trabajar a su propio ritmo.</li><li>• Control y elección de actividades suplementarias además del trabajo que envió su escuela.</li></ul>
Stephanie	<ul style="list-style-type: none"><li>• La capacidad de elegir cuándo hacer las tareas y dividir las según sea necesario.</li><li>• La previsibilidad del formato de Google Classroom funcionaron bien.</li></ul>
William	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunidad de trabajar a su propio ritmo y en un entorno sin distracciones.</li></ul>

MADRES DE PUERTO RICO	
Madre 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando se integra plataformas como Kahoot, le ha beneficiado y es algo que quizás en el salón no haría.</li><li>• Aprende a través de juego.</li></ul>
Madre 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resultó bueno que le dan todo el material, él tiene las referencias y las puede buscar.</li><li>• Los maestros se comunican constantemente.</li><li>• Los maestros están pendientes que se conecten y de que hagan el trabajo.</li></ul>

## Cambio de percepción de la madre o el padre de su hijo como alumno al trabajar en casa

### MADRES Y PADRE DE ESTADOS UNIDOS

Jackie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por supuesto. Incluso hablé con el administrador de casos del Plan 504 de mi hija sobre recomendaciones de cambio.</li> </ul>
Stephanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, me ha permitido ver exactamente dónde pasa más trabajo y qué desencadena su ansiedad.</li> <li>• Se ha fortalecido la relación con mi hijo. Mucha confianza entre nosotros; me dice si está pasando trabajo y lo ayudo superarlo.</li> </ul>
William	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendí que a mi hijo le gustaba centrarse en la investigación independiente para aprender mejor el tema o elegir sus áreas de aprendizaje, como la codificación.</li> </ul>

### MADRES DE PUERTO RICO

Madre 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo estoy consciente de las necesidades y fortalezas que él tiene.</li> <li>• Desde el punto de vista emocional estamos trabajando mucho con él porque es uno de los aspectos que más le afecta.</li> <li>• Hay que continuar el descubrir sus intereses.</li> </ul>
Madre 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi caso ya lo había tenido en casa dándole homeschooling, me había adaptado.</li> </ul>



# Lecciones aprendidas como madre o padre durante la educación remota

MADRES Y PADRE DE ESTADOS UNIDOS	
Jackie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poner el trabajo en un segundo plano es a veces lo que mi hija necesita.</li></ul>
Stephanie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta experiencia me hace darme cuenta de que puedo ser ambas [maestra y madre] y que siempre lo he sido.</li><li>• Aprender juntos podría fortalecer nuestro vínculo.</li></ul>
William	<ul style="list-style-type: none"><li>• No nos dimos cuenta de lo bueno que era nuestro hijo con las computadoras y por su cuenta, durante los tiempos de estudio.</li></ul>

MADRES DE PUERTO RICO	
Madre 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• A fluir con como él se sienta, a fluir con esas fortalezas que él tiene.</li><li>• A entender que van a haber días buenos y días no tan buenos.</li></ul>
Madre 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptarse a la situación.</li><li>• Tratamos de manejar las cosas dentro de las circunstancias.</li><li>• Lo estoy preparando para el cambio de salir de la escuela para la universidad.</li></ul>

## Lo que le gustó más a su hijo o hija del aprendizaje a distancia

MADRES Y PADRE DE ESTADOS UNIDOS	
Jackie	<ul style="list-style-type: none"><li>• El tiempo en familia y se sentía más en control de su educación.</li></ul>
Stephanie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le gustaba que completaba todo su trabajo del día en menos de dos horas, luego tenía el resto del día para dedicarse a sus otros intereses.</li></ul>
William	<ul style="list-style-type: none"><li>• Era la primera vez que podía trabajar tanto en una computadora y le gustaba poder buscar cosas mientras estudiaba.</li></ul>

Resumen

## Educación remota 2e

## Aspectos que funcionaron

- Establecer horarios.
- Control de actividades suplementarias.
- Control de su espacio.
- Elegir cuándo hacer tareas y trabajar a su propio ritmo.
- Entorno sin distracciones.
- Google Classroom.
- Aplicaciones de juego para aprender.
- Manejar el material dado.

## Educación remota 2e

## Cambio de percepción de su hijo o hija como alumno

- Recomendaciones de cambio.
- Se fortalece la relación (madre e hijo).
- Descubrimiento de intereses.
- Conocer mejor sus fortalezas y necesidades.

## Educación remota 2e

## Lecciones aprendidas como padre o madre

- Aprender juntos fortalece nuestros vínculos.
- Descubrimiento de habilidades.
- Adaptarse a la situación.

## Educación remota 2e

## Lo que más le gustó a su hijo o hija

- Tiempo en familia.
- Control de su educación.
- Completar tareas en menos tiempo.
- Dedicarse a otros intereses.



Adaptación a la situación y empoderarse de su educación.



Manejo del tiempo.



Control del espacio y distracciones.



Descubrimiento de intereses y fortalezas.



Fortalecimiento de vínculos.

Experiencias  
positivas de  
estudiantes  
2e en la  
educación  
remota

# Referencias

---

Proyecto DE AFEECTo. (2020). Experiencias de madres de niños con doble excepcionalidad en la educación a distancia de sus hijos [Unpublished].

Sornik, M. (2020). Parents' retrospective: Remote learning with 2e students-what worked and what didn't. *Parenting for High Potential*, 9(3), 26-30.